

# **REFERAT Børne- og Familieudvalget 2018-2021 d. 21-02-2013**

**Mødedato**   Torsdag d. 21. februar 2013 kl. 08:30

**Mødested**

## Indholdsfortegnelse

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Godkendelse af dagsorden.....                                                                         | 3  |
| Godkendelseskriterier for privatinstitutioner.....                                                    | 6  |
| Samarbejdsaftale mellem Esbjerg Kommune og Foreningen af Grønlandske Børn.....                        | 11 |
| Handlingsplan for Skoleområdet 2013 - 2016 udarbejdet på baggrund af målene i Sektorplanen for        | 16 |
| Fortsat drøftelse af ansøgning fra Blåbjerggårdskolen om udvidelse af antallet af klasser på 7. og 8. | 21 |
| Fokusområder i kommende skolepolitik for Esbjerg Kommune.....                                         | 28 |
| Information, forespørgsler og orientering.....                                                        | 34 |
| Lukket: Udbud af tandreguleringen i Esbjerg kommune.....                                              | 37 |
| Lukket: Information, forespørgsler og orientering.....                                                | 38 |

## **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden**

**Sagsnr.**

**1                    Godkendelse af dagsorden**

---

**Mødested:** Borgmesterens Mødelokale

**Bilag**

---

**Børn & Familieudvalget, den 21.02.2013 punkt nr. 1**

**Beslutning**

Godkendt

**Fraværende uden afbud**

**Afbud**



## **Punkt 2: Godkendelseskriterier for privatinstitutioner**

### **Bilag**

Ansøgningsskema til oprettelse og drift af privatinstitution i Esbjerg Kommune.docx

Godkendelseskriterier for oprettelse og drift af privatinstitution i Esbjerg Kommune.docx

**Sagsnr.** 2013-3373

## **2 Godkendelseskriterier for privatinstitutioner**

---

### **Indledning**

Daginstitutioner kan efter dagtilbudsloven etableres og drives af en privat leverandør. I den forbindelse skal Byrådet fastsætte og offentliggøre godkendelseskriterier med udgangspunkt i de generelle krav til kommunens egne daginstitutioner. Dagtilbud har revideret nuværende godkendelseskriterier.

### **Sagsfremstilling**

I Esbjerg Kommune er der pr. 1. februar 2013 fire privatinstitutioner med følgende børnetal:

**Jerne Børnehave:** 39 børn i alderen 3 år-skolestart

**Early Years:** 46 børn i alderen 3 år-skolestart

**Børnehaven Pinsekirken:** 2 børn i alderen 0-2 år samt 49 børn i alderen 3 år-skolestart

**Troldehulen:** 54 børn i alderen 0-2 år samt 59 børn i alderen 3 år-skolestart.

Alt i alt varetager privatinstitutionerne pasningen af 249 børn.

Revisionen af "Godkendelseskriterier for oprettelse og drift af privatinstitution i Esbjerg Kommune" er centreret om følgende tre hovedområder:

- a) en ajourføring og præcisering af gældende regler og praksis for området herunder tilpasning til vilkår i de kommunale daginstitutioner,
- b) en skærpelse af afsnittet "børn med særlige behov", så det matcher vilkårene i de kommunale daginstitutioner samt
- c) en ny "trappemodel" for driftsgarantien.

Ændringerne i godkendelseskriterierne er dels markeret med en streg i margin dels fed/kursiv skrifttype.

Ifølge Dagtilbudsloven kan Byrådet stille krav om en driftsgaranti.

Formålet med denne driftsgaranti er at sikre, at privatinstitutionen kan yde den fornødne forsyningssikkerhed, da det er Byrådets ansvar at sikre det nødvendige antal pladser, såfremt en privatinstitution ophører.

Det er op til den enkelte kommune at beslutte, hvor stor en garanti den ønsker.

Dagtilbud foreslår, at Esbjerg Kommune fra 1. april 2013 indfører en fleksibel model,

hvor driftsgarantien nedtrappes i takt med privatinstitutionens alder.

Der kræves således en driftsgaranti på tre måneder i privatinstitutionens første leveår, to måneder i andet leveår, mens der herefter vil være tale om et garantibeløb på en måned.

Dagtilbud har vurderet, at Esbjerg Kommunes risiko ved denne model er begrænset, såfremt en privatinstitution går i betalingsstandsning eller konkurs.

Risikoen vil være, at såfremt de kommunale og selvejende daginstitutioners kapacitet er fyldt op, kan det blive en udgift at etablere eller overtage det antal pladser det bliver nødvendigt for at varetage pasningen af børnene.

Beslutning om ændring af kriterierne for driftsgarantien gælder for samtlige nuværende og kommende privatinstitutioner i Esbjerg kommune.

### **Lovgrundlag, planer m.v.**

Dagtilbudsloven

### **Økonomi**

Ændring af driftsgarantien til en model, hvor driftsgarantien nedtrappes i takt med privatinstitutions alder (over tre år)

### **Personaleforhold**

Intet

### **Planmæssige konsekvenser**

Intet

### **Konsekvenser for andre udvalg**

Intet

### **Høring**

Ingen bemærkninger fra høringsparterne i Fællesforvaltningen:  
Budget og Regnskab, Jura og HR & Administration

### **Vurdering herunder alternativer**

Intet

### **INDSTILLING**

Direktionen indstiller, at det indstilles til Byrådet, at

- Godkendelseskriterier for oprettelse og drift af privatinstitutioner godkendes

### **Bilag**

[Ansøgningsskema til oprettelse og drift af privatinstitution i Esbjerg Kommune.docx](#)

[Godkendelseskriterier for oprettelse og drift af privatinstitution i Esbjerg  
Kommune.docx](#)

---

**Børn & Familieudvalget, den 21.02.2013 punkt nr. 2**

**Beslutning**

Godkendt

**Fraværende uden afbud**

**Afbud**



### **Punkt 3: Samarbejdsaftale mellem Esbjerg Kommune og Foreningen af Grønlandske Børn**

**Sagsnr.** 2012-24349

**3 Samarbejdsaftale mellem Esbjerg Kommune og Foreningen af Grønlandske Børn**

---

**Indledning**

Esbjerg Kommune og Foreningen af Grønlandske Børn(FGB) har indgået samarbejdsaftale om projektet "Et bedre liv i Danmark" for grønlandske børn i alderen 8-16 år bosiddende i Esbjerg Kommune.

**Sagsfremstilling**

"Et Bedre liv i Danmark" er et forebyggelsesprojekt, der overordnet har til formål at sikre et godt børneliv for udsatte grønlandske børn i Danmark, som FGB gennemfører via satspuljemidler i et samarbejde med udvalgte kommuner.

Baggrunden for projektet er et 4 årig integrationsprojektet "Et godt liv i Danmark", som FGB modtog satspuljemidler til – med opstart i 2007. Projektet viste gode resultater i forhold til at skabe generelt trivsel hos grønlandske børn, alle deltagere har via projektet fået mindst en ven, over halvdelen følger en fritidsaktivitet og giver udtryk for, at det er bedre at gå i skole.

"Et bedre liv i Danmark" har tre fokus områder, barnet(selvværd og selvtillid), familien(skabe tryk base for børnene) og omverdenen(sikre stabil skolegang, venskaber og et aktivt fritidsliv).

Foreningen dækker alle udgifter til personalelønninger samt aktiviteter med børn, forældre, frivillige og medarbejdere. Årligt gennemføres følgende aktiviteter:

- 8 weekendkolonier
- 26 aktivitetseftermiddage
- 26 forælderådgivninger
- 5 forældrearrangementer & madklub for børn og forældre
- 5 familieaktivitetsdage
- 1 familielejr
- 2 temadage for kommunens medarbejdere
- Netværksmøder efter behov
- Løbende individuel opfølgning
- Bisidderfunktion

Esbjerg Kommune bidrager ved at sikre kendskab til projektet blandt kommunens fagfolk, udpege mulige deltagere i et samarbejde med forældrene, stille relevante fagfolk til rådighed 2-3 gange om året ved forældrearrangementer mhp. at råde og vejlede eller undervise forældregruppen og stille lokaler til rådighed. Efter behov deltager relevante medarbejdere desuden i netværksmøder med familien og FGB.

Foreningen afholder faglige temadage, hvor også relevante medarbejdere fra kommunen deltager for at sikre opkvalificering samt styrke det tværfaglige samarbejde og netværk.

Esbjerg Kommune har allerede en række tilbud til udsatte børnefamilier. Samarbejdet ændrer ikke på disse tilbud, ej heller ændres ved myndighedsansvaret.

Samarbejdet løber fra 1. januar 2013 til 31. december 2015, og genforhandles derefter for perioden 2016-2019.

Der nedsættes en følgegruppe, hvor projektets fremdrift, eventuelle justeringer og samarbejdet drøftes. Fra B & k deltager Myndighedschef Mette Kierkgaard, afdelingsleder Jette Strebøl, Præstegårdsskolen og Kvalitetschef for Almene og Sociale Tilbud, Bente Skov Hvid.

Foreningen afrapporterer skriftligt til Esbjerg kommune ved samme afrapportering, som sker til Social- & Integrationsministeriet ved hvert års udgang under projektperioden.

Derudover modtager kommunen en ekstern evaluering af projektet ultimo 2015, hvorefter der skal tages stilling til om samarbejdsaftalen skal forlænges i perioden 2016-2019.

#### **Lovgrundlag, planer m.v.**

Ingen

#### **Økonomi**

Ingen

#### **Personaleforhold**

Ingen

#### **Planmæssige konsekvenser**

Ingen

#### **Konsekvenser for andre udvalg**

Ingen

#### **Høring**

Ingen

#### **Vurdering herunder alternativer**

Ingen

#### **INDSTILLING**

Direktionen indstiller, at

- Børn & familieudvalget tager orienteringen til efterretning

## **Bilag**

---

### **Børn & Familieudvalget, den 21.02.2013 punkt nr. 3**

#### **Beslutning**

Orienteringen taget til efterretning

#### **Fraværende uden afbud**

#### **Afbud**



## **Punkt 4: Handlingsplan for Skoleområdet 2013 - 2016 udarbejdet på baggrund af målene i Sektorplanen for Skoleområdet**

### **Bilag**

Handlingsplan 2013 - 2016 med sektionsskift.docx

**Sagsnr.** 2013-1348

**4 Handlingsplan for Skoleområdet 2013 - 2016 udarbejdet på baggrund af målene i Sektorplanen for Skoleområdet**

---

**Indledning**

Esbjerg byråd godkendte den 18. juni 2007 Sektorplan for Skoleområdet 2007 – 2020 omhandlende mål for Skolernes størrelse, Skolernes fysiske rammer, Skoleindretning samt Skolestruktur.

På baggrund af Sektorplanens mål udarbejdes hvert år 4-årige handlingsplaner for skolernes fysiske rammer.

**Sagsfremstilling**

Skoleadministrationen har på baggrund af målene i Sektorplan for Skoleområdet udarbejdet "Handlingsplan for Skoleområdet 2013 – 2016".

Handlingsplanen er bl.a. udarbejdet på baggrund af en elev- og klasseprognose, som er udarbejdet på baggrund af Esbjerg kommunes befolkningsprognose 2012 – 2027.

Som det fremgår af handlingsplanen er der udarbejdet en beskrivelse af de enkelte skoler, og der er foretaget et skøn på, hvad der skal til af om- eller tilbygning for at opfylde sektorplanens mål.

Opmærksomheden henledes på at de foreslåede om- eller tilbygninger alene tager udgangspunkt i om de pågældende skoler opfylder sektorplanens mål.

**Faglokaler**

Børn & Familieudvalget har tidligere besluttet at midlerne til renovering af faglokaler herunder omklædningsrum med tilhørende toiletter mv. prioriteres ud fra følgende kriterier:

- a. arbejdsmiljø- og sikkerhedsforhold
- b. alder, stand samt udnyttelsesgrad i en vis udstrækning – fysik- og hjemkundskabslokaler renoveres først
- c. nye krav til undervisningens indhold og gennemførelse

Under hensyntagen til prioriteringen hvor arbejdsmiljø- og sikkerhedsforhold har første prioritet skal der peges på følgende **opmærksomhedspunkter**:

**Bryndum skole:** Arbejdstilsynet har afgivet påbud om at sikre luftkvaliteten i undervisningslokaler i skolens fløj D.

Dette påbud efterkommes i forbindelse med ombygningen af Bryndum skole.

**Rørkjær skole:** Arbejdstilsynet har den 26. juni 2012 afgivet påbud om at sikre tilstrækkelig luftskifte i nogle klasselokaler.

**Nordre skole:** Arbejdstilsynet har den 6. juni 2012 givet påbud om at sikre luftkvaliteten i besigtigede undervisningslokaler i skolens blok A og B.

Udgifterne til løsning af påbuddene på Rørkjær skole og Nordre skole er af Ejendomme anslået til mellem **5 og 7 mio. kr. pr. skole.**

Børn & Familieudvalget vil på et senere møde blive forelagt en sag med forslag til finansiering af ovennævnte påbud fra Arbejdstilsynet.

Med henvisning til ovennævnte foreslås at hjemkundskabslokalet på Boldesager skole renoveres, når der på et senere tidspunkt er midler til rådighed på kontoen for renovering af faglokaler.

I 2012 blev der ikke renoveret noget faglokale idet midlerne blev anvendt til finansiering af ventilationsanlæg på Hjerting skole til forbedring af luftkvaliteten.

#### **Lovgrundlag, planer m.v.**

Sektorplan for Skoleområdet 2007 – 2020.

#### **Økonomi**

Af "Handlingsplan for Skoleområdet 2013 – 2016" fremgår at udgiftsniveauet skønsmæssigt er opgjort til pt. ca. kr. 40,3 mio. ekskl. moms. i 2010-prisniveau. Beløbet er excl. Rørkjær skole, som pt. ikke er beregnet.

Der tages forbehold for de i handlingsplanen angivne beløb, idet der ikke er udarbejdet konkrete byggeprogrammer for ud- og ombygningsplaner for de enkelte skoler, men der er alene foretaget nogle skønsmæssige beregninger.

I budgetperioden 2013 – 2016 er der i anlægspuljen under økonomiudvalget følgende anlægsbeløb vedrørende skoleområdet:

2014: 1 mio. kr.

2015: 5 mio. kr.

Ovennævnte i alt 6 mio. kr. er tidligere forudsat anvendt til ombygning på Præstegårdsskolen.

#### **Personaleforhold**

Intet

#### **Planmæssige konsekvenser**

Intet

#### **Konsekvenser for andre udvalg**

Intet

**Høring**

Sagen har ikke været i høring

**Vurdering herunder alternativer**

Intet

**INDSTILLING**

Direktionen indstiller, at

- Handlingsplan for Skoleområdet 2013 – 2016 tages til efterretning
- hjemkundskabslokalet på Boldesager skole renoveres, når der er midler til rådighed på kontoen for renovering af faglokaler

**Bilag**

[Handlingsplan 2013 - 2016 med sektionsskift.docx](#)

---

**Børn & Familieudvalget, den 21.02.2013 punkt nr. 4**

**Beslutning**

Godkendt

**Fraværende uden afbud****Afbud**



## **Punkt 5: Fortsat drøftelse af ansøgning fra Blåbjerggårdskolen om udvidelse af antallet af klasser på 7. og 8. klassetrin i skoleåret 2013/14.**

### **Bilag**

Brochure vedrørende optagelse på Blåbjerggårdskolen

Ansøgning fra Blåbjerggårdskolen om udvidelse af skolens sportal på 7. og 8. klassetrin i skoleåret 2013/14

Projektrapport vedrørende Da Vinci linjen

**Sagsnr.** 2013-1899

**5 Fortsat drøftelse af ansøgning fra Blåbjerggårdskolen om udvidelse af antallet af klasser på 7. og 8. klassetrin i skoleåret 2013/14.**

---

**Indledning**

Skolebestyrelsen på Blåbjerggårdskolen foreslår at skolens klassetal på 7.-8. klassetrin udvides fra 3 til 4 klasser pr. årgang med virkning fra 1. august 2013. Baggrunden er en øget søgning til skolens Da Vinci klasser.

**Sagen blev på Børn & Familieudvalgets møde den 7. februar 2013 oversendt til de politiske grupper.**

**Sagsfremstilling**

I foråret 2009 orienterede repræsentanter fra Blåbjerggårdskolen Børn & Familieudvalget om, at skolen fra 1/8 2009 ville oprette såkaldte "studieklasser" for elever, som var almindeligt eller godt begavede. Studieklasserne skulle efter planen oprettes på 7.-8. og 9. klassetrin.

Skolen præciserede ved fremlæggelsen, at klasserne skulle oprettes inden for de rammer, som kommunalbestyrelsen allerede havde fastsat for klassesdannelse på Blåbjerggårdskolen, og at optagelse i klasserne skulle ske efter reglerne om frit skolevalg i Folkeskoleloven.

I skoleåret 2009/10 blev der efterfølgende oprettet en 7. klasse og en 8. klasse.

Studieklasserne – senere kaldet "Da Vinci klasser" - har grundlæggende det samme faglige indhold som øvrige klasser i skolevæsenet og følger de krav til det faglige indhold, som er fastsat i folkeskoleloven.

Den nærmere strukturering af undervisningstilbuddet til Da Vinci klasserne er nærmere beskrevet i skolens egen folder (vedhæftes).

**Udviklingen i antallet af Da Vinci klasser.**

Fra de første klasser startede i skoleåret 2009/10 og til i dag, har antallet af Da Vinci klasser på Blåbjerggårdskolen udviklet sig fra 2 klasser til nu 6 klasser.

Elevtallet i de nuværende 6 klasser er på i alt 138, hvoraf de 109 kommer fra Esbjerg kommune (heraf 17 fra Blåbjerggårdskolens eget skoledistrikt).

Den forholdsvis store søgning til klasserne skal dels ses på baggrund af den positive omtale som klasserne har fået, og dels i lyset af, at Blåbjerggårdskolen har markedsført klasserne bl.a. via TV-reklamer, busreklamer, radiospots, biografreklamer osv.

Finansieringen af markedsføringen er sket inden for skolens egne økonomiske rammer. Skolen har selv skønnet, at udgiften til kommunikation ligger mellem

700.000 og 900.000 kr. årligt.

#### **Rammerne for klassesdannelse på Blåbjerggårdskolen.**

I Bilaget til Skolestyrelsesvedtægten har Byrådet bestemt, at Blåbjerggårdskolen kan oprette klasser inden for rammerne af max. 3 spor (3 klasser pr. årgang).

I skoleåret 2012/13 har Blåbjerggårdskolen oprettet 4 klasser på henholdsvis 7. og 9. klassetrin, selv om det maximale antal klasser er angivet til 3 i Bilaget til Skolestyrelsesvedtægten.

Skolen overholder således ikke den politisk fastsatte ramme for klassesdannelse, idet 2 af de 6 klasser er oprettet i modstrid med gældende politiske beslutninger.

#### **Ændringer i skolestrukturen i Gjesing-området.**

Byrådet har truffet beslutning om at flytte Blåbjerggårdskolens 7.-9. klassetrin til Vestervangskolen med virkning fra 1/8 2016.

Senest har Børn & Familieudvalget sendt et forslag i høring om nedlæggelse af Blåbjerggårdskolen og Vestervangskolen pr. 1/8 2014.

Samtidig er foreslået oprettelse af en ny fælles skole, der bl.a. skal rumme de 2 skolars normalklasser, specialpædagogiske tilbud (C-klasser) og 4 Da Vinci klasser.

Der er igangsat til- og ombygninger til den nuværende Vestervangskole, således at den nye, samlede skole kan få lokaler, der opfylder Sektorplanens beskrivelser.

Såfremt antallet af Da Vinci klasser udvides, vil der opstå vandreklasser på den nye samlede skole, såfremt der ikke sker yderligere tilbygning til denne.

#### **Øvrige initiativer i forhold til målgruppen for Da Vinci klasserne.**

Det kan oplyses, at Region Syddanmark har igangsat et talentprogram, hvor ungdomsuddannelser, folkeskoler osv. skal arbejde målrettet for at udfordre alle elever med et særligt talent. Det kan være et talent inden for matematik, musik, kunst, innovation osv.

Der er pt. 6 folkeskoler fra Esbjerg kommune der har tilmeldt sig projektet, herunder også Blåbjerggårdskolen og Vestervangskolen. Flere skoler end de 6 nuværende har vist interesse for at deltage.

Udfordring af – og krav til - elever med et særlig talent forventes derfor at blive udbredt til andre skoler i kommunen. Dette vil være et velkomment og godt supplement til Da Vinci klasserne.

#### **Forvaltningens vurdering**

1. Forslaget om udvidelse af antallet af Da Vinci klasser kommer alene fra skolebestyrelsen på Blåbjerggårdskolen. Der er ikke indkommet tilsvarende forslag fra Vestervangskolens skolebestyrelse.

2. Der er netop udsendt forslag i høring om at nedlægge Blåbjerggårdskolen, og på den baggrund er det vanskeligt at se det hensigtsmæssige i at ændre skolens sportal, alene for at kunne oprette ekstra Da Vinci klasser i et enkelt skoleår.
3. Oprettelse af ekstra Da Vinci klasser fra 1/8 2013 vil medføre et antal vandreklasser på den nye sammenlagte skole – eller omkostninger til udbygning med ekstra 2 klasselokaler.

### **Lovgrundlag, planer m.v.**

Folkeskoleloven

### **Økonomi**

Blåbjerggårdskolen tildeles ressourcer efter den klassebaserede model til alle klasser på skolen.

I indeværende skoleår har Blåbjerggårdskolen:

7. årgang: 76 elever – hvilket giver skolen en tildeling, jfr. den klassebaserede model til 3 klasser (skolen har fordelt disse elever på 4 klasser)

8. årgang: 72 elever – hvilket giver skolen en tildeling, jfr. den klassebaserede model til 3 klasser (skolen har fordelt disse elever på 3 klasser).

9. årgang: 73 elever – hvilket giver skolen en tildeling, jfr. den klassebaserede model til 3 klasser (skolen har fordelt disse elever på 4 klasser)

I skolens aktuelle ansøgning om at måtte udvide antallet af klasser til 4 forudsættes og forventes det, at elevtallet fortsat vil stige på de enkelte årgange.

Udvidelse af sportallet som ansøgt af skolen vil – såfremt elevtallet samtidig stiger som skolen forventer – udløse ekstra ressourcer til skolen efter den nuværende, klassebaserede budgetmodel.

### **Personaleforhold**

Intet at bemærke

### **Planmæssige konsekvenser**

Udvidelse af sportal på Blåbjerggårdskolen vil medføre pres for yderligere udbygning af Vestervangskolen (i forbindelse med fusionen) idet det samlede klassetal – og dermed behov for lokaler – øges.

## **Konsekvenser for andre udvalg**

Intet at bemærke

## **Høring**

Der er ikke foretaget høring.

## **Vurdering herunder alternativer**

Blåbjerggårdskolens leder og skolebestyrelsesformand giver i ansøgningen udtryk for at de meget gerne vil mødes med Børn & Familieudvalget for at redegøre nærmere for ansøgningen.

Ved samme lejlighed vil de gerne redegøre for en afsluttende rapport om Da Vinci linjen (rapporten vedhæftes)

## **INDSTILLING**

Direktionen indstiller, at

- den nuværende grænse i bilaget til skolestyrelsesvedtægten på max. 3 spor på Blåbjerggårdskolen fastholdes.

## **Bilag**

[Ansøgning fra Blåbjerggårdskolen om udvidelse af skolens portal på 7. og 8. klassetrin i skoleåret 2013/14](#)  
[Brochure vedrørende optagelse på Blåbjerggårdskolen](#)  
[Projektrapport vedrørende Da Vinci linjen](#)

---

## **Børn & Familieudvalget, den 21.02.2013 punkt nr. 5**

### **Beslutning**

Direktionens indstilling godkendt med følgende tilføjelser.

Udvalget kan i forhold til tilrettelæggelsen af den forventede nye fusionerede skole i Gjesing acceptere, at den nye skoles ledelse og de to skolebestyrelser opretter flere klasser til Da Vinci indenfor følgende rammer:

- 1) antallet af klasser må ikke udløse yderligere økonomi til skolen. Skolen vil maksimalt få tildelt den økonomi, der kan udløses jf. styrelsesvedtægten
- 2) antallet af Da Vinci klasser må ikke medføre behov for udvidelse af de fysiske rammer
- 3) antallet af klasser må ikke udløse vandreklasser

I øvrigt henvises til pressemeddelelse udsendt dd.

**Fraværende uden afbud**

**Afbud**



## **Punkt 6: Fokusområder i kommende skolepolitik for Esbjerg Kommune**

### Indledning

Med vedtagelse af Børn & unge-politikken fortsætter politikudarbejdelse for de enkelte fagområder – således også en skolepolitik.

Børn & Familieudvalget står som naturlig rammesætter af dette arbejde. Derfor ønskes en overordnet definering af grundlæggende tematikker som Børn & Familieudvalget ønsker forfulgt i kommende skolepolitik.

Hvilke områder kan der peges på til en ny skolepolitik for Esbjerg Kommune for at de overordnede tematikker på den ene side kan være med til at rammesætte skolevæsenet i Esbjerg Kommune og på den anden side samtidig fremtidssikre skolevæsenets indsatser?

### Sagsfremstilling

Det er Skoleadministrationens opfattelse at udmøntning af Børn & unge-politikken og arbejdet med inkluderende overgange vil tage en væsentlig del af afdelingens kræfter i forhold til centrale indsatser, der for vurderer afdelingen at en ny skolepolitik skal koncentrere sig om få, men centrale fokusområder.

Den store decentralisering på området betyder at skolerne altid på eget initiativ vil kunne igangsætte andre områder, end de fra centralt hold fastlagte. Der ligger således ikke nogen begrænsning på skolernes udfoldelse.

Skoleadministrationens udviklingsafdeling forsøger i nærværende sagsfremstilling at samle både nationale og lokale skolestrømninger, samlet i grundlæggende tre hovedbegreber: **Undervisning/læring; inklusion; innovation.**

1. Den første tendens er en bevægelse fra stor opmærksomhed på, hvad der undervises i - til at have større og større opmærksomhed på, hvad børnene lærer. Fra **undervisning** til **læring**.

I tidens tilgang til skole er stor opmærksomhed på, hvad det enkelte barn får ud af undervisningen og ikke undervisningen, som selvstændigt fænomen. Det nytter ikke at man underviser i det "rigtige" stof, hvis børnene ikke lærer noget. Med denne forståelse er fokus flyttet fra undervisning, som det centrale til effekten af undervisningen – hvad børnene lærer – (EVA-rapport 2012, Danmarks Evalueringsinstitut).

Undervisning og læring fører mange underbegreber med sig som f.eks. *differentiering – motivation og læringsmiljø*.

Differentiering er selvfølgelig helt centralt for at ovenstående opmærksomhed på den enkelte elevs udbytte af undervisningen kan praktiseres. Motivation er i samme boldbane derved at der ikke kan skabes læring, hvis den, der skal lære ikke har motivationen herfor = kan se meningen med det, man skal lære. (se bl.a. Preben Lund Kirkegård)

Læringsmiljø kommer ind i debatten, fordi mange forskere (bl.a. Peter Bentsen 2010; Keld Fredens 2012; Rambøll 2013) peger på nødvendigheden af, at fremtidens skole tænker i at undervisningen foregår mange forskellige steder.

Derved har man mulighed for at åbne skolen mod det omkringliggende samfund og mulighed for at skabe motivation ved at læringen foregår i praksis.

I Esbjerg Kommune er vi foregangskommune bl.a. i forhold til udeskole, der viser konkrete handlinger ind i, hvordan man kan flytte undervisningen ud og samtidig have fokus på elevernes læring.

2. En anden vigtig indsats er, **inklusion**. Inklusion handler både om ikke at skabe et a- og b-hold i et samfund, som det danske. Det handler også om at bryde den markante stigning i udgifter til specialundervisning, der er på landsplan.

At løfte inklusionsopgaven har betydet, at der også er kommet markant andre krav til både indhold og form i skolen. ( Dansk Clearinghouse, 2013) Her fylder igen begreber som *differentiering og læringsmiljø*, men også begreber som *forældresamarbejde, klasserumsledelse og teamsamarbejde*.

Der ligger et stort udviklingspotentiale i at tænke indhold og rammer for forældresamarbejdet på andre måder. Bl.a. viser forskningen at forældrene har stor indflydelse på i hvilken grad inklusionen lykkes. (EVA-rapport 2012, Danmarks Evalueringsinstitut).

Ledelse af klasserummet er helt centralt for at inklusion kan lykkes. Forskning afdækkede for år tilbage, at der er tre helt grundlæggende faktorer, som er bestemmende for at outcome i skolen lykkes: lærernes didaktiske kompetencer, lærernes relationelle kompetencer og lærernes evne til at lede klasserummet. (Dansk Clearinghouse, 2008)

Teamsamarbejdet nævnes også her da personalets evne til at samarbejde er vigtig, fordi opgavens kompleksitet i dagens skole er så stor at "enelæreren" ikke kan løfte opgaven alene. Skal inklusionen lykkes, er samarbejde mellem personalet nødvendigt. (Lise Tingleff 2012)

3. Det sidste hovedbegreb, der peges på er, **innovation**.

Hvad skal der til for at uddanne vore børn til den fremtid, der kommer? Her bliver entrepreneurship og innovativ didaktik nævnt som vigtige områder, idet mange er overbeviste om at fremtidens samfund vil have brug for mennesker, der kan tænke selvstændigt og er i stand til at reorientere sig i vidensjunglen. (se bl.a. Steen Hildebrandt; Michael Lindholm) Viden er ikke som det var tidligere et bestandigt fænomen, men ændrer sig hele tiden. Hvad der var god latin i går er passé i morgen.

Innovationsdidaktik lægger stor vægt på den enkeltes læring – *differentiering og motivation* er helt centrale begreber, men det er også *kreativitet, samarbejde og evnen til selvstændig stillingtagen*. (Anne Kirketerp)

Den innovative tilgang – en "hvad nu hvis" tilgang, er meget vigtig for også at lykkes i den inkluderende dagsorden. Netop inklusionen udfordrer på alle niveauer i at kunne nytænke og omtænke det eksisterende for at kunne lykkes med inklusion. Innovationen er helt central for at vi kan komme til at nytænke bl.a. forældresamarbejdet, skolens organisering osv.

Innovation er en tilgang til måden at løfte opgaven på og er samtidig en kompetence som vore børn gerne skulle besidde for at være uddannede til fremtidens samfund, der vil efterspørge kreativitet og omskiftelighed.

I Esbjerg har vi succes med Edison-projektet og vi har 4 skoler, der arbejder med at udvikle innovativ undervisning og læring i skolen. Udeskole kan også kategoriseres som en innovativ tilgang.

Der er i forbindelse med udarbejdelsen af ny skolepolitik nedsat en styregruppe bestående af skolechefen, leder af Pædagogisk Udvikling, leder af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, leder af Skoleadministration, skoleledere, repræsentanter fra de faglige organisationer (Esbjerg Lærerforening og BUPL), formand for Det Fælles Rådgivende Organ samt elevrepræsentanter. Styregruppen er enige om at anbefale temaerne undervisning/læring, inklusion og innovation.

### **Lovgrundlag, planer m.v.**

Intet

### **Økonomi**

Intet

### **Personaleforhold**

Intet

### **Planmæssige konsekvenser**

Intet

### **Konsekvenser for andre udvalg**

Intet

### **Høring**

Intet

### **Vurdering herunder alternativer**

Intet

### **INDSTILLING**

Direktionen indstiller, at

- Børn & Familieudvalget peger på ønskede fokusområder til fremtidig skolepolitik.

### **Bilag**

---

**Børn & Familieudvalget, den 21.02.2013 punkt nr. 6**

### **Beslutning**

Børn & Familieudvalget peger på de foreslåede fokusområder, som er

- 1) Undervisning/læring
- 2) Inklusion
- 3) Innovation

**Fraværende uden afbud**

**Afbud**



## **Punkt 7: Information, forespørgsler og orientering**

**Sagsnr.**

**7                    Information, forespørgsler og orientering**

---

– Intet

**Bilag**

---

**Børn & Familieudvalget, den 21.02.2013 punkt nr. 7**

**Beslutning**

Orienteret

**Fraværende uden afbud**

**Afbud**



## **Punkt 8: Lukket: Udbud af tandreguleringen i Esbjerg kommune**

## **Punkt 9: Lukket: Information, forespørgsler og orientering**